



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Fundamentos de medición y evaluación psicológica

FUNDAMENTOS DE MEDICIÓN Y EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	
1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISIÓN	
Misión Institucional	Misión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	El Programa de Psicología de la Universidad de la Costa forma integralmente psicólogos competentes, con una fundamentación ética, científica y disciplinar mediado por el currículo soportado en la pedagogía desarrollista en pro de profesionales autónomos, reflexivos, con libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, emprendedores con responsabilidad social y compromiso investigativo para promover el Desarrollo Humano y Sostenible a través de la comprensión y abordaje disciplinario e interdisciplinario de los problemas individuales, grupales, organizacionales y comunitarios en los campos de aplicación ofertados por el programa.
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.	El Programa de Psicología de la Universidad de la Costa En el 2020 será reconocido como un programa de alta calidad, formador de Psicólogos competentes, autónomo y emprendedor, con compromiso social y una fundamentación ética y científica, que dé respuesta a los problemas del desarrollo humano y sostenible de la sociedad.
1.3 VALORES	
<p>El programa se sostiene en un conjunto de siete valores que institucionalmente se han considerado</p> <ul style="list-style-type: none">- Justicia, entendida por la Universidad de la Costa como el principio de moralidad, respeto y equidad que implica darle a cada quien lo que le corresponde, pertenece o merece.- Colaboración, entendida como la actividad o acción entre los actores Institucionales para trabajar de manera espontánea y conjunta por el logro de los compromisos, metas y objetivos.- Comunicación, conjunto de acciones donde la comunidad Unicosta intercambia información y opiniones con otras personas estableciendo una relación respetuosa entre sí.- Gratitud, sentimiento de agradecimiento y aprecio que sienten los miembros de la institución en correspondencia a las acciones, palabras, gestos o bienes que otros realizan en favor de la comunidad universitaria.- Diligencia, esfuerzo realizado por la Universidad para completar lo iniciado y tomar decisiones oportunas, sin considerar los posibles obstáculos o inconvenientes que se puedan presentar durante el proceso.	



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Fundamentos de medición y evaluación psicológica

- Felicidad, sensación de bienestar, satisfacción y alegría que experimenta la comunidad universitaria con la consecución de sus deseos, propósitos y metas.
- Armonía, estado de tranquilidad y serenidad producido por los miembros de la comunidad Unicosta para relacionarse empáticamente con la sociedad.
- Coherencia, entendido como la conducta correcta de actuar y mantener en todo momento una misma línea basados en los principios Institucionales.

2. PERFILES

2.1 PERFIL DEL DOCENTE

El docente de Fundamentos de Medición y Evaluación psicológica, que oriente esta asignatura será reconocido porque en su actuar pedagógico antepone la construcción de valores, de formación ética mirando hacia la colectividad y hacia la construcción de un mundo igualitario. En tal sentido se requiere que, además de poseer sus títulos que lo acreditan como magister en una disciplina, se requiere de unas competencias, cualidades y características generales que coadyuven en la formación integral de los estudiantes:

- Formación mínima de maestría, con énfasis en investigación.
- Experiencia en asignaturas de análisis de datos cuantitativos y manejo estadístico.
- Experiencia en medición y evaluación psicológica.
- Dominio epistemológico de criterios, técnicas de evaluación y autoevaluación.
- Manejo de TIC.
- Dominio de una segunda lengua.
- Manejo adecuado de sus relaciones interpersonales, de su presentación personal, como también el respeto establecido por las normas y la autoridad establecida en el contexto laboral.
- Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo.
- Alto nivel de responsabilidad para con su quehacer docente y para con su formación profesional.
- Inglés básico

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

- Conocimientos de estadística.
- Conocimientos de investigación cuantitativa.
- Manejo de bases de datos de consulta especializada.
- Capacidad creadora y posición crítica para afrontar competente y competitivamente el diseño de un instrumento de medición.
- Una postura flexible que le permita recrearse en conocimiento y aplicación de la Psicología frente a las nuevas demandas de los cambios de orden científico, económico, político, social, cultural determinantes del avance de la profesión.
- Apropiación formativa, ética y socio humanística como pilar para el desempeño transparente de la profesión
- Fundamentación de la investigación formativa como base sólida para asumir una postura autónoma, científica y de rigor académico frente a la estructura disciplinar y a su aplicación.



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Fundamentos de medición y evaluación psicológica

3. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA				
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales	Programa: Psicología			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado (X)	Posgrado: E () M ()
Nombre de la Asignatura: Fundamentos de medición y evaluación psicológica. Código: 24217	Horas de trabajo Presencial: 48	Horas de trabajo independiente 96	Total de horas 144	Número de créditos 3
Área disciplinar IV: Investigación, medición y evaluación psicológica		Requisitos: N/A		
3.1 JUSTIFICACIÓN				
<p>La construcción de una prueba, en cualquiera de los campos de la psicología, permite al estudiante la apropiación de conceptos de medición y evaluación psicológica. En este sentido, se pretende ofrecer una visión crítica sobre el alcance y limitaciones de los instrumentos de medida existentes, así como de las bases necesarias para la construcción de otros, los cuales pueden ser necesarios diseñar en el momento del proceso de trabajo de grado. Igualmente permite al estudiante, que cuando cumpla con su rol de egresado, pueda planear, desarrollar y culminar investigaciones orientadas a la producción y recreación de conocimientos, al igual, que evaluar y generar instrumentos de medición psicológica orientados a la solución de problemáticas apremiantes del entorno, en los niveles individual y grupal y en los ámbitos educativos, sociales, organizacionales y clínicos o cualquier otro de interés del estudiante.</p> <p>En el contexto de la psicometría en general, se hace necesario comprender los fundamentos de medición y evaluación psicológica, con sus elementos conceptuales y metodológicos, a fin de tener bases sólidas que posibiliten posteriormente el ejercicio de la evaluación psicológica. En este sentido, se hace necesario el conocimiento de aspectos conceptuales, procedimentales y éticos que estimulen el desarrollo de posturas críticas y actitudes reflexivas frente al proceso de estudio e investigación psicológica, su práctica y sus consideraciones éticas.</p>				

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR DESDE ESTE PLAN DE ASIGNATURA	
COMPETENCIAS GENERICAS	COMPETENCIAS ESPECIFICAS
Lectura Crítica: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad crítica, autocrítica y toma de decisión.	Capacidad para realizar mediciones psicológicas a través del empleo de métodos y técnicas psicométricas.



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Fundamentos de medición y evaluación psicológica

Comunicación escrita: Capacidad de comunicación oral y escrita. Habilidad en el uso de las tecnologías de información y comunicación. Competencias ciudadanas: Compromiso ético. Habilidad para trabajar de manera autónoma Capacidad de comunicación en un segundo idioma. (Inglés) Razonamiento numérico	
---	--

3.3 PLANEACIÓN DE UNIDADES DE FORMACIÓN		
UNIDADES		
1. Unidad 1: Conceptualización y antecedentes históricos	12	24
2. Unidad 2: Las Pruebas Psicológicas: Tipología y teorías Psicométricas	12	24
3. Unidad 3: Diseño de Pruebas Psicológicas: Especificaciones Psicométricas, confiabilidad y validez	14	24
Tiempo total	48	96

3.3.1 UNIDAD 1: CONCEPTUALIZACIÓN Y ANTECEDENTES HISTÓRICOS	
ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Reconocer los elementos básicos de la conceptualización de la psicometría y cuáles son los momentos históricos y sociales que se han constituido en hitos de la medición y evaluación psicológica con el propósito de contextualizar el momento actual de la evaluación psicológica.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los elementos que conforman la conceptualización de la psicometría. • Comprende la evolución del concepto de medición y evaluación psicológica a lo largo de la historia de la psicología. • Analiza los elementos de cambio en el proceso de medición en psicología • Contextualiza el momento actual de la medición y evaluación, de acuerdo a los distintos campos de aplicación.

3.3 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
1. ¿Qué es la medición en psicología?, ¿por qué necesitamos conocer de la	Contenido: Medición en psicología	Elaboración de esquema sobre la	Evaluación formativa del esquema de la línea de



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>medición y de la teoría de los test?</p> <p>2. Antecedentes históricos de la medición en Psicología antigüedad al siglo XIX</p> <p>3. Antecedentes históricos de la medición en Psicología época moderna (siglo XX)</p> <p>4. Del año 2000 al presente</p>	<p>Estrategia escrita: técnica esquema, línea de tiempo.</p> <p>Competencia genérica trabajada: lectura en su nivel literal, ya que el estudiante debe reconocer en el texto información explícita acerca de la evolución histórica</p> <p>Contenido: antecedentes históricos de la medición en psicología</p> <p>Estrategia escrita: ensayo sobre los primeros psicólogos experimentales</p> <p>Competencia genérica trabajada: .- lectura en su nivel inferencial, dado que el estudiante debe establecer relación entre partes del texto para inferir información. .-Comunicación escrita, en función de la construcción de ensayo acerca del tema señalado</p>	<p>línea de tiempo en medición y evaluación psicológica.</p> <p>Elaboración de ensayo sobre los primeros psicólogos experimentales</p> <p>Proyecto de aula: Elección y elaboración de marco teórico de la variable de estudio (rasgo a medir).</p>	<p>tiempo. Avances del proyecto de aula</p> <p>Evaluación sumativa: ensayo sobre los primeros psicólogos experimentales, Prueba objetiva por competencias, basada en evidencias de los contenidos trabajados</p>
---	--	--	--



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

1. RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">• Electrónicos: Video beam y computador portátil.	<ul style="list-style-type: none">• Plataforma moodle.• Recursos informáticos institucionales: Bases de datos de consulta especializada, referencias bibliográficas.	<ul style="list-style-type: none">• Tablero Acrílico• Marcador Borrable• Artículos científicos
Bibliografía básica: <ul style="list-style-type: none">• Aragón Borja, L. E. (2015) <i>Evaluación Psicológica: Historia, Fundamentos Teórico-Conceptuales y Psicometría</i>. México: Manual Moderno.• Cohen, R. (2006). <i>Pruebas y evaluación psicológicas: introducción a las pruebas y a la medición</i>. Ed: McGraw-Hill Interamericana, México.• Muñiz, J. (1998). La medición de lo psicológico. <i>Psicothema</i>, 10(1), 1-21• Laboratorio de psicometría (S.f.) Historia de la psicometría Bibliografía complementaria <ul style="list-style-type: none">• Aiken L. (1999) Test psicológicos y evaluación. México: Mc Graw Hill• Anastasi, A. y URBINA, S. (1998) Test Psicológicos. México: Mc Graw-Hill• Aragón, L. (2004). Fundamentos psicométricos en la evaluación psicológica. <i>Revista electrónica de psicología Iztacala</i>. 7 (4). pp. 23-43.• Muñiz, J. (2010). La teoría de los test: teoría clásica y teoría de respuesta a los items. <i>Papeles del psicólogo</i>, 31(1), 57-66 Sitios Web <ul style="list-style-type: none">• Línea del tiempo de la Psicometría. Video: https://www.youtube.com/watch?v=a3X5reANscY• Historia de la psicometría en Colombia. Video: https://www.youtube.com/watch?v=1fHckt-93VE• Historia de la psicometría en Colombia. Video: https://www.youtube.com/watch?v=dkyll2DHQaE		



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3.2 UNIDAD 2: LAS PRUEBAS PSICOLÓGICAS: TIPOLOGÍA Y TEORÍAS PSICOMÉTRICOS	
ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Definir con claridad que es una prueba psicológica y sus tipos de clasificación y teorías psicométricas que las sustentan; con el objetivo de lograr ubicarlas dentro del contexto de aplicación de la psicología	<ul style="list-style-type: none"> Describe en qué consisten las pruebas objetivas y proyectivas con el propósito de diferenciarlas de las proyectivas, reconociendo cuales son los campos en los que se señala su aplicabilidad. Clarifica la teoría clásica de los test y las características de la misma en el contexto de la elaboración de pruebas. Desglosa la teoría de respuesta al ítem y las características de la misma en el contexto de la elaboración de pruebas. Ilustra las diferencias entre teoría clásica de los test y teoría de respuesta al ítem desde el contexto de aplicación.

3.3 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
1. Definición de prueba psicológica 2. Clasificación de las pruebas psicológicas 2.1 Las pruebas objetivas. 2.2 Las pruebas proyectivas 2.3 Evaluación a través de la gamificación 3. Teorías de los tests. 3.1 Teoría clásica de los test 3.2 Teoría de respuesta al ítem y sus innovaciones: test adaptativos computarizados	Contenido: definición y conceptualización de test o pruebas psicológicas. Estrategia escrita: resumen bibliográfico que responda a las interrogantes ¿qué es una prueba psicológica?, ¿cuál es el valor de las pruebas psicológicas? Competencia genérica trabajada: .- Lectura en su nivel inferencial, dado que el estudiante debe	<ul style="list-style-type: none"> Lectura crítica sobre los diferentes temas de la unidad. Elaboración de resumen de cada uno de los temas de la unidad Participación en el foro de discusión virtual sobre la teoría de los test, semejanzas y diferencias. Proyecto de aula <ul style="list-style-type: none"> Propósito de la prueba: ¿QUÉ se mide?; ¿En QUIÉNES se mide?; ¿PARA QUÉ se mide?; 	Evaluación formativa sobre resumen bibliográfico, cuadro comparativo y mapa conceptual Evaluación sumativa: relatoría a partir de la actividad del Phillips 66 sobre la clasificación de las pruebas psicológicas; foro de discusión virtual sobre la teoría de los test y prueba objetiva por competencias de los contenidos trabajados Avances del proyecto de aula



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>4. Elementos básicos en la construcción de una prueba Psicológica</p>	<p>establecer relación entre partes del texto para inferir información.</p> <p>.- Comunicación escrita, en función de la construcción del resumen bibliográfico</p> <p>Contenido: clasificación de las pruebas psicológicas</p> <p>Estrategia oral: Phillips 6-6, para desarrollar esta actividad los estudiantes deben haber realizado la lectura crítica (competencia genérica) del tema y haber extraído los tipos de test psicológicos según: propósito, contenido, formato, tipo de administración, tratamientos de la respuesta, interpretación de las puntuaciones, estatuto comercial.</p> <p>Estrategia escrita: reseña sobre la clasificación de las pruebas psicológicas (con esta técnica se busca fortalecer la competencia de</p>	<p>¿CÓMO se mide?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura de la Prueba - Operacionalización de las variables. 	
--	---	--	--



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	<p>comunicación escrita)</p> <p>Contenido: Teoría de los test Estrategia escrita: cuadro comparativo de la teoría clásica de los test y la teoría de la respuesta del ítem y el modelo derivado de esta: test adaptativos computarizados En esta actividad se busca reforzar la lectura crítica inferencial y la comunicación escrita</p> <p>Contenido: Elementos básicos en la construcción de una prueba psicológica. Estrategia escrita: ordenador gráfico mapa conceptual, a través del cual se organizará la información relacionada con los elementos básicos para construir una prueba psicológica. En esta actividad se busca reforzar la lectura crítica inferencial y la comunicación escrita</p>		
--	---	--	--



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

2. RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">• Electrónicos: Video beam y computador portátil.	<ul style="list-style-type: none">• Plataforma moodle.• Recursos informáticos institucionales: Bases de datos de consulta especializada, referencias bibliográficas.• Videos explicativos.	<ul style="list-style-type: none">• Material de lectura.• Formato de presentación de proyecto de aula.
Bibliografía básica: <ul style="list-style-type: none">• Abello, D., Cortés, O., Fonseca, L., García, y Mariño, J. (2013). Escala Multidimensional de Trastornos Afectivos–EMTA: Análisis desde la teoría clásica de los test y la teoría de respuesta al ítem. <i>Revista Suma Psicológica</i>. 20,(2), 203-2016.• Aragón Borja, L. E. (2015) <i>Evaluación Psicológica: Historia, Fundamentos Teórico-Conceptuales y Psicometría</i>. México: Manual Moderno.• Burga León, A. (2019). Aplicaciones de la tecnología a la evaluación psicométrica. <i>Propósitos y Representaciones</i>, 7. (SPEe318). doi: http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7nSPE.318• Clareth, A., Mendoza, L., Gomez, C., Urzola, H. y Córdoba, P. (2015). Caracterización del fenómeno del Bullying desde la perspectiva de la Víctima, Victimario y Testigo. <i>Cultura Educación y Sociedad</i> 6(2), 91-106. https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/846/pdf_111• Cohen, Ronald Jay (2006). <i>Pruebas y evaluación psicológicas: introducción a las pruebas y a la medición</i>. Ed: McGraw-Hill Interamericana, Mexico.• Ferrel, F., Thomas, J., Solano, A., Redondo, E. & Ferrel, L. (2014). Bienestar psicológico en profesores de una universidad privada del distrito de Santa Marta. <i>Cultura, Educación y Sociedad</i> 5(2), 61-76 https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/885/pdf_118• Gómez-Benito; J. & Hidalgo-Montesinos; M.D. (2003). Desarrollos recientes en psicometría. <i>Avances en Medición</i>, 1 (1), 17-36• González Jil, J.A. (2016).Una propuesta metodológica para la Gamificación de pruebas psicométricas. Un caso práctico. <i>1er Congreso Internacional sobre Soluciones en Inteligencia Ambiental , Ingeniería de Software y Salud Electrónica & Móvil</i>. 71-78• Gutiérrez Benítez, J. E. & Acuña Gamboa, L.A. (2020). Evaluación estandarizada de los aprendizajes en la UABC: innovación desde el análisis psicométrico. <i>Revista de Innovación Educativa</i>, 12, (1), 1-17. http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v12n1.1698• Herrera, A. N.; Gómez, J. & Muñiz, J. (2007). Detección del funcionamiento diferencial de los ítems en el marco de la teoría de respuesta al ítem. <i>Avances en medición</i>, 5, 27-46• Suárez, M. & Sandoval, M. (2012). Validación de un laboratorio virtual para el estudio de los procesos de decisión económica. <i>Cultura, Educación y Sociedad</i> 3(1), 107-128.		



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/959/pdf_179

Bibliografía complementaria

- Aiken L. (1999). Test psicológicos y evaluación. México: Mc Graw Hill
- Anastasi, A. y URBINA, S. (1998) Test Psicológicos. México: Mc Graw-Hill
- Campos, M., Pasquali, C. y Peinado, S. (2008). Evaluación psicométrica de un instrumento de medición de actitudes pro-ambientales en escolares venezolanos. Revista Paradigma. Vol. XXIX (2). pp. 135-156.

3.3.3 UNIDAD 3: DISEÑO DE PRUEBAS PSICOLÓGICAS: ESPECIFICACIONES PSICOMÉTRICAS, CONFIABILIDAD Y VALIDEZ

ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Construir conocimientos que le permiten estructurar los concepto de confiabilidad y validez en psicometría con el propósito de establecer cuáles son los procedimientos de verificación que se han utilizado en una prueba a estudiar	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los conceptos de validez y confiabilidad en el contexto de la psicometría. • Discrimina los procedimientos a seguir para establecer la fiabilidad y los factores que pueden alterarla. • Relaciona los procedimientos a seguir para establecer la validez en psicometría y los factores que pueden alterarla. • Elabora un proyecto que establezca la fiabilidad y la validez de una prueba y lo aplica a un estudio de caso.

3.3 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
1. Especificaciones Psicométricas en el Diseño de Pruebas Psicológicas	Contenido: especificaciones psicométricas en el diseño de pruebas psicológicas:	Lectura crítica sobre los diferentes temas de la unidad. Elaboración de resumen de cada uno de los temas de la unidad	Evaluación formativa: resumen bibliográfico Avances del proyecto de aula Evaluación



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

2. Definición de confiabilidad y validez	confiabilidad y validez	Proyecto de aula. Construcción de instrumento y de codificación, acuerdo a la definición operacional.	sumativa: Ejercicio sobre confiabilidad y validez haciendo uso del programa SPSS Exposición como explicación
2.1 Confiabilidad: conceptos, tipos y aplicaciones	Estrategia escrita: resumen bibliográfico que responda a las interrogantes		
2.2 Validez: conceptos, tipos y aplicaciones	(asignado a cada grupo una interrogante) ¿qué es Confiabilidad: conceptos, tipos y aplicaciones?, ¿qué es validez: conceptos, tipos y aplicaciones?		
2.3 Métodos de estimación de la confiabilidad y validez en aplicaciones piloto	¿Cuáles son los métodos de estimación de la confiabilidad y validez en aplicaciones piloto? ¿Cuáles son los Factores que afectan el coeficiente de fiabilidad?		
2.4. Factores que afectan el coeficiente de fiabilidad			
2.5. homogeneidad de la muestra			
3.Especificaciones complementarias de los test	En esta actividad se busca reforzar la lectura crítica inferencial y la comunicación escrita Estrategia oral: Exposición como explicación de tal		



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	<p>manera de dar a conocer lo construido en el resumen bibliográfico</p> <p>Ejercicios sobre la estimación de confiabilidad, desde la consistencia interna y de validez, mediante el análisis factorial haciendo uso del programa estadístico spss</p> <p>En esta actividad se busca reforzar la competencia genérica de razonamiento cuantitativo</p>		
3. RECURSOS EDUCATIVOS			
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none">• Electrónicos: Video beam y computador portátil.	<ul style="list-style-type: none">• Plataforma moodle.• Videos explicativos.	<ul style="list-style-type: none">• Material de lectura.• Formato de presentación de proyecto de aula.	
Bibliografía básica:			
<ul style="list-style-type: none">• Cohen, Ronald Jay (2006). Pruebas y evaluación psicológicas: introducción a las pruebas y a la medición. Ed: McGraw-Hill Interamericana, Mexico.			



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- Abello, D. y Cortés, O. (2012). Design of the Multidimensional Scale of Affective Disorders EMTA: Psychometric Analysis of Reliability and Validity - Pilot Version. *Revista Psicología desde el Caribe*. Vol. 29 (3). pp. 545-591.
- Aragón Borja, L. E. (2015) *Evaluación Psicológica: Historia, Fundamentos Teórico-Conceptuales y Psicometría*. México: Manual Moderno.
- Cohen, Ronald Jay (2006). Pruebas y evaluación psicológicas: introducción a las pruebas y a la medición. Ed: McGraw-Hill Interamericana, Mexico.
- Gómez-Benito; J. & Hidalgo-Montesinos; M.D. (2003). Desarrollos recientes en psicometría. *Avances en Medición*, 1 (1), 17-36
- Gómez, M., Avendaño, B. & Lozano, M. (2013). Diseño y análisis psicométrico de una prueba para evaluar talento en estudiantes de trece a dieciséis años. *Cultura, Educación y Sociedad* 4(2), 61-88.
https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/984/pdf_202
- Gorenc, K., Ponce, M., Lopez, R., Pacurucu, S., Ledesma, C. & Llanos, R. (2014). Distribución empírica de los adjetivos bipolares latinoamericanos en los tres factores de la estructura EPA de la escala o método del diferencial semántico de Osgood. *Cultura Educación y Sociedad* 5(2), 91-107
- https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/887/pdf_124
- Herrera, A. N.; Gómez, J. & Muñiz, J. (2007). Detección del funcionamiento diferencial de los ítems en el marco de la teoría de respuesta al ítem. *Avances en medición*, 5, 27-46
- Muñiz; J. & Fonseca-Pedrero; E. (2019). Diez pasos para la construcción de un test. *Psicothema*, 31, (1), 7-16. doi: 10.7334/psicothema2018.291
- Suarez, A. & Osuna, L. (2015). Prevalencia del bullying relacional en agresores, agredidos y observadores en adolescentes escolarizados del municipio de Melgar – Tolima. *Cultura Educación y Sociedad* 6(1), 109-126
- <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/760>

Bibliografía complementaria

- Aragón, L. (2004). Fundamentos psicométricos en la evaluación psicológica. *Revista electrónica de psicología Iztacala*. Vol 7 (4). pp. 23-43.
- Carretero-Dios., y Pérez, C. (2005). Normas para el desarrollo y revisión de estudios instrumentales. *International Journal of clinical and health psychology*. Vol. 5(3). pp. 521-551.
- Campos, M., Pasquali, C. y Peinado, S. (2008). Evaluación psicométrica de un instrumento de medición de actitudes pro-ambientales en escolares venezolanos. *Revista Paradigma*. Vol. XXIX (2). pp. 135-156.
- Aiken L. (1999) *Test psicológicos y evaluación*. México: Mc Graw Hill
- Anastasi, A. y URBINA, S. (1998) *Test Psicológicos*. México: Mc Graw-Hill



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04